**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

**курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

Результатом обучения должно стать пробуждение интереса к культуре других народов, сформированность таких личностных качеств, как толерантность, способность к равноправному объединению, сотрудничеству, взаимодействию. В процессе изучения данного курса у учащихся углубляется осознание идеи, что:

* общечеловеческие ценности (добро, справедливость, милосердие, честность и др.) являются продуктом развития двух социальных сфер: традиционной культуры каждого народа и различных религиозных культур;
* духовность человека есть преобладание в нем нравственных, интеллектуальных интересов над материальными, независимо от того, из какой социальной сферы (традиций, обычаев, веры) они были заимствованы и какому народу изначально принадлежат.

В восьмом классе продолжается реализация авторской идеи, что основной формой организации обучения является совместная, коллективная деятельность школьников разных вероисповеданий по ознакомлению с традиционными религиями России, а так же их вкладом в духовную и материальную культуру общества.

В соответствии с федеральным образовательным стандартом основного общего образования содержание данного курса должно определять достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

***Личностные*** цели представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

* готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
* достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
* стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей;
* личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

* формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
* воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
* воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
* проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
* понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

***Метапредметные результаты*** определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

* владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
* овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

***Предметные результаты*** обучения нацелены на решение образовательных задач:

* осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
* расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

***Универсальные учебные действия.***

**Познавательные:**

* характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
* сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
* различать культовые сооружения разных религий;
* формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

**Коммуникативные:**

* рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
* кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

**Рефлексивные:**

* оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
* анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

**Информационные:**

* анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

**В результате освоения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

***Ученик научится:***

* осознавать свою принадлежность к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордость и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
* понимать роль человека в обществе, принимать нормы нравственного поведения;
* проявлять гуманное отношение, толерантность к людям, правильное взаимодействие в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
* стремиться к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей;
* характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
* сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
* различать культовые сооружения разных религий;
* формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов;
* рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
* кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.);
* оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
* анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета;
* анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства);
* воспроизводитьполученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя;
* сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных  
  текстов;
* проводить аналогиимежду героями, сопоставлять их поведение с  
  общечеловеческими духовно-нравственными ценностями;
* участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать  
  высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;
* создаватьпо изображениям (художественным полотнам, иконам,  
  иллюстрациям) словесный портрет героя;
* оцениватьпоступки реальных лиц, героев произведений, высказывания  
  известных личностей;
* работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с  
  учебной задачей;
* использовать информацию,полученную из разных источников, для решения  
  учебных и практических задач.

***Ученик получит возможность научиться:***

* высказывать предположенияо последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;
* оцениватьсвои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики;  
  намечать способы саморазвития;
* работатьс историческими источниками и документами;
* слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* адекватно использовать речевые средства и средства информационно- коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
* осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
* навыкам смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
* излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;

СОДЕРЖАНИЕ

курса **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

В программе курса 8 класса представлены следующие содержательные линии: «В мире культуры», «Край, в котором ты живёшь», «Религия и культура», «Нравственные ценности российского народа», «Твой духовный мир».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **темы, раскрывающие основное содержание программы** | **Основное содержание по темам** | |
| Раздел «**В мире культуры**» 4 часа | | |
| **Культура – неотъемлемая сторона жизни цивилизованного человека.**  (1 час) | | Теоретические сведения.  Введение в предмет ОДНКНР. Общее понятие о культуре. Структура культуры. Виды человеческой деятельности, относящиеся к культуре. Рукотворный и нерукотворный мир. Формы духовной культуры.  Практическая деятельность.  Подготовить эссе на тему: «Культура сегодня. Нужна ли она современному человеку» |
| **Искусство в жизни современного человека.**  (1 часа) | | Теоретические сведения.  Искусство – зеркало жизни. Искусство вокруг нас. Виды искусства. Роль искусства в жизни людей. Художественный образ – стиль – язык. Практическая деятельность.  1. Дискуссия на тему: «Может ли искусство быть использовано против человека?».  2.Подготовить презентацию или сообщение об одном из видов искусства. |
| **Величие многонациональной российской культуры.**  (1 часа) | | Теоретические сведения.  Роль искусства в сближении народов. Знаки и символы искусства. Наука и искусство. Знание научное и знание художественное. Человек творец и носитель культуры. Известные деятели российской науки и культуры.  Практическая деятельность.  1.Создание рекламной листовки на социально значимую тему:«Экология души», «Мир моих увлечений», «Красота спасёт мир», «Миром правит любовь» и др.  2.Подготовить эссе на тему: «Жил на свете человек», раскрыв вклад данного человека в науку или культуру России.  3.подобрать произведение искусства, которое языком знаков и символов рассказало бы о каком-либо событии в вашей жизни, о том, что оставило след в вашей памяти, в душе.  4.Опережающее задание:прослушать 1-ую часть Симфонии №40 В.-А. Моцарта (или «Неоконченной симфонии» Ф. Шуберта. |
| **Преобразующая сила искусства.**  (1 час) | | Теоретические сведения.  Законы красоты. Гармония, композиция, симметрия, пропорция, ритм. Предназначение искусства, его действенная сила. Массовая культура. Практическая деятельность.  1.Обсуждение изменения эмоционального состояния, логики развития музыкальной мысли, выраженной композитором, после прослушивания произведения.  2. Составление «кардиограммы чувств» |
| Раздел **«Край, в котором ты живёшь» 1 час** | | |
| **Символика Ставропольского края**  (1 час) | | Теоретические сведения.  Административное деление Ставропольского края. Мой район: история, достопримечательности. Город Ставрополь. Крупные города края. Современная инфраструктура Ставропольского края.  Практическая деятельность.  Подготовить сообщение об одном из городов Ставропольского края |
| Раздел «Р**елигия** **и** к**ультура**» 3 часа | | |
| **Возникновение религий.**  **Религии мира и их основатели.**  (1 час) | | Теоретические сведения.  Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Понятия «вера», «религиозная вера». Особенности религиозной веры. Причины возникновения религии. Формы религии и их наличие в современных культах.  Практическая деятельность.  Подготовить сообщение об одной из форм религии |
| Теоретические сведения.  Предпосылки возникновения и нравственные основы мировых религий. История возникновения. Религиозные традиции мира. Национальные религии. Многобожие.  Практическая деятельность.  Заполнение таблицы |
| **Культурные традиции буддизма.**  **Культура ислама.**  **Иудаизм и культура.**  **Культурное наследие христианства.**  (1 час) | | Теоретические сведения.  Появление и распространение буддизма. Сущность и вероучение буддизма. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Буддийский календарь. |
| Теоретические сведения.  История возникновения ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Коран, Столпы ислама. Культовые здания ислама. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. |
| Теоретические сведения.  Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие  Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Еврейский календарь |
| Теоретические сведения.  Христианство, Библия, Ветхий завет. Новый завет, Евангелие. Культурное наследие христианской Руси. Богослужебное песнопение. Колокольный звон. Христианские праздники. |
| **История религий в России.**  (1 час) | | Теоретические сведения.  Особенности истории различных религий в России. Основные этапы возникновения и развития православия и других религий в России. Роль православия в истории России. Христианские конфессии.  Практическая деятельность.  Узнать географическое место распространения различных религий в Российской Федерации. |
| **Раздел «Нравственные ценности российского народа» 4 часа** | | |
| **Религия и мораль.**  (1 час) | | Теоретические сведения.  Главный принцип всех религий. Нравственные заповеди в религиях мира. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме.  Понятие «мораль». Моральные нормы. Соблюдение моральных норм. Человеческие ценности.  Практическая деятельность.  1.Выразить своё мнениепо поводу выражений: «Мораль сей басни такова», «Аморальное поведение».  2.Продумать ответ на вопрос: «Что является ценным в жизни для вас». |
| **Мораль и нравственность.**  (2 часа) | | Теоретические сведения.  Нравственные заповеди в религиях мира. Роль правил в жизни общества. Источники нравственности: традиции, обычаи, религии. Золотое правило нравственности.  Практическая деятельность.  Вспомнить историю, подтверждающую золотое правило нравственности. |
| **Совесть как всеобщий естественный закон.**  (1 час) | | Теоретические сведения.  Общественно-исторический характер морали и совести. Понятия «совесть», «стыд». Совесть – мерило нравственности. Психологическая сторона совести. Совесть как внутренний источник нравственного поведения человека.  Практическая деятельность.  1.Решение проблемных ситуаций  2.Составление словесного собирательного образа совестливого человека |
| **Правда и ложь**  **Добро и зло.**  (1 час) | | Теоретические сведения.  Понятие «правда» и «ложь». Нравственные качества личности: честность, порядочность, справедливость, их значимость в жизни человека.  Практическая деятельность.  1.Игра «Правда и ложь»  2. Сочинение-миниатюра или сообщение на тему «Случай, когда тебе помогла правда и подвела ложь» |
| Суть добра и зла, представление об этих двух понятиях, их взаимосвязь в жизни. Противоречие понятий добро и зло. Ценностное отношение к понятиям добра и зла, греха, раскаяния и воздаяния.  Практическая деятельность.  1.Коллективный проект: Придумать сценарий рекламного ролика «Делай добро».  2.Корзинка добрых дел |
| **Раздел «Твой духовный мир» 5 часов** | | |
| **Любовь и уважение к Отечеству.**  (1 час) | | Теоретические сведения.  Духовные традиции многонационального народа России. Любовь к Родине. Понятия «служение», «патриотизм».  Практическая деятельность.  выучить песню или стихотворение о Родине, патриотизме. |
| **Долг, свобода, ответственность.**  (1 час) | | Теоретические сведения.  Понятия «свобода», «долг», «ответственность» в разных религиях. Ответственное поведение, обязанности, свободный выбор личности.  Практическая деятельность.  Подобрать примеры из художественных произведений, в которых описывается ответственное поведение человека. |
| **Культура поведения человека.**  (1 час) | | Теоретические сведения.  Понятие «этика». Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека. Воспитание.  Практическая деятельность.  1.Игра «Сокровищница народной мудрости».  2. Изучить приёмы самовоспитания: самонаблюдение и самооценка. |
| **Семья, дом.**  (1 час) | | Теоретические сведения.  Семья, семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека. Семья – хранитель духовных ценностей. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка–главные семейные ценности. Родовой герб.  Практическая деятельность.  1.Нарисовать герб своей семьи. |
| **Семейные традиции.**  (1 час) | | Теоретические сведения.  Семья, семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека. Семья – хранитель духовных ценностей. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка–главные семейные ценности. Родовой герб.  Практическая деятельность.  1.Рассказать о традициях в своей семье. |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по курсу основ духовно-нравственной культуры народов России для 8 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **тема урока** | **кол-во**  **часов** |
|
| **РАЗДЕЛ 1 «В мире культуры» 4чаа** | | |
| 1 | Культура – неотъемлемая сторона жизни цивилизованного человека. | 1 |
| 2 | Искусство в жизни современного человека. | 1 |
| 3 | Величие многонациональной российской культуры. | 1 |
| 4 | Преобразующая сила искусства | 1 |
| **РАЗДЕЛ 2 «Край, в котором ты живёшь»1 час** | | |
| 5 | Символика Ставропольского края, Труновского района и села Донского | 1 |
| **РАЗДЕЛ 3 «Религия и культура»3 часа** | | |
| 6 | Возникновение религий. Религии мира и их основатели. | 1 |
| 7 | Культурные традиции христианства, буддизма, ислама, иудаизма. | 1 |
| 8 | История религий в России. | 1 |
| **РАЗДЕЛ 4 «** **Нравственные ценности российского народа» 4 часа** | | |
| 9 | Религия и мораль. | 1 |
| 10 | Мораль и нравственность. | 1 |
| 11 | Совесть как всеобщий естественный закон. | 1 |
| 12 | Правда и ложь. Добро и зло. | 1 |
| **РАЗДЕЛ 5** «**Твой духовный мир» 5 часов** | | |
| 13 | Любовь и уважение к Отечеству. | 1 |
| 14 | Долг, свобода, ответственность. | 1 |
| 15 | Культура поведения человека. | 1 |
| 16 | Семья, дом. | 1 |
| 17 | Семейные традиции. | 1 |