# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочая программа по родной русской литературе на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образо­вании в Российской Федерации»;

приказа Минобрнауки России от 17.12. 2010 № 1897 ( ред.от 11.12. 2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» ( с изменениями ) ( для 7-9 классов)

приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования ( с измеениями);

приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредетацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего образования, организациями осуществляющими образовательную деятельность и установление предельного срока использования исключенных учебников (с изменениями);

приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

Основной образовательной программой среднего общего образования Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 24» Изобильненского городского округа Ставропольского края, утвержденная приказом директором МКОУ «СОШ №24» ИГОСК от 28.08.2023 г. № 116.

Рабочей программой воспитания, утвержденной приказом МКОУ «СОШ №24» ИГОСК от 28.08.2023 г № 116

учебным планом МКОУ «СОШ №24» ИГОСК на 2023/2024 учебный год;

примерной программой основного образования по родной русской литературе к учебникам для 5-9 кл.(О.М. Александрова, М.А . Аристова . Н.В. Беляева, И. Н. Добротина, Ж.Н. Критарова, Р.Ф. Мухаметшина «Просвещение» 2021)

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

Русская литература, являясь одной из самых богатых литератур мира, предоставляет широкие возможности для отражения эстетически ценной художественной модели мира и духовного познания жизни с позиций гуманистического сознания. Лучшие образцы русской литературы обладают высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир школьников, способствуют их приобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту человечества, поэтому в поликультурной языковой среде русская литература должна изучаться на основе диалога культур. Гуманистический потенциал русской литературы позволяет рассматривать её как общенациональную российскую ценность, как средство воспитания школьников в духе уважительного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации и мира, формирования культуры межнационального общения. Как часть предметной области «Родной язык и родная литература» учебный предмет «Родная литература (русская)»тесно связан с предметом «Родной язык (русский)». Изучение предмета «Родная литература (русская)» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций. Вместе с тем учебный предмет «Родная литература (русская)»имеетспецифическиеособенности,отличающиеегоотучебногопредмета«Литература»,входящеговпредметнуюобласть«Русскийязыкилитература».Специфика курса родной русской литературы обусловлена:

отборомпроизведенийрусскойлитературы,вкоторыхнаиболееярковыраженоихнационально-культурноесвоеобразие,напримеррусскийнациональныйхарактер,обычаиитрадициирусскогонарода,духовныеосновырусскойкультуры;

болееподробнымосвещениемисторико-культурногофонаэпохисозданияизучаемыхлитературныхпроизведений,расширеннымисторико-культурнымкомментарием к ним.

Содержание курса «Родная литература (русская)» направлено на удовлетворение потребности школьников в изучении русской литературы какособого,эстетического,средствапознаниярусскойнациональнойкультурыисамореализациивней.Учебныйпредмет«Родная(русская)литература» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иные родные языки и родные литературы, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературы, входящего в предметнуюобласть«Русскийязыкилитература».Содержаниепрограммыпороднойрусскойлитературеневключаетпроизведения,изучаемыевосновном курселитературы,егозадача—расширитьлитературныйикультурныйкругозоробучающихсязасчётихзнакомствасдополнительнымипроизведениямифольклора,русскойклассикиисовременнойлитературы,наиболееярковоплотившиминациональныеособенностирусскойлитературыикультуры,которыемогутбытьвключенывпроблемно-тематическиеблокивсоответствиисоспецификойкурса.

Всодержаниикурсароднойрусскойлитературывпрограммевыделяютсятрисодержательныелинии(трипроблемно-тематическихблока):

1. «Россия—родина моя»;
2. «Русские традиции»;
3. «Русский характер—русская душа».

Каждая содержательная линия предусматривает вариативный компонент содержания курса родной русской литературы, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России и мира в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике. Например, поэты народов России о русском и родном языках; новогодние традиции в литературе народов России и мира; образ степи в фольклоре и литературе народов России и др.

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» для 5—9 классов основной школы строится на сочетании проблемно-тематического, концентрического и хронологического принципов. Содержание программы для каждого класса включает произведения фольклора, русской классики и современной литературы, актуализирующие вечные проблемы и ценности.

Проблемно-тематические блоки объединяют произведения в соответствии с выделенными сквозными линиями (например: родные просторы —русский лес —берёза).Внутрипроблемно-тематическихблоковпроизведенийвыделяютсяотдельныеподтемы,связанныеснационально-культурнойспецификойрусскихтрадиций,бытаинравов(например:праздникирусскогомира,Масленица,блиныит.п.).

В каждом тематическом блоке выделяются ключевые слова, которые позволяют на различном литературно-художественном материале показать, как важные для национального сознания понятия проявляются в культурном пространстве на протяжении длительного времени — вплоть до наших дней(например: сила духа, доброта, милосердие).

Вотдельныетематическиеблокипрограммывводятсялитературныепроизведения,включающиевсферувыделяемыхнационально-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства — живописи, музыки, кино, театра. Это позволяет прослеживать связи между ними (диалог искусств в русской культуре).

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета «Литература», входящего в образовательную область «Русский язык и литература». Цели курса родной русской литературы в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка и русской литературы в разных регионах Российской Федерации.

Изучение предмета«Родная литература (русская)» должно обеспечить достижение следующих целей:воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной русской литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;

формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию;

осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры; развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализациии самореализации личности в многонациональном российском государстве.

Учебный предмет «Родная литература(русская)»направлен на решение следующих задач:

Приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народо в Российской Федерации;

Осознание роли родной русской литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

выявление взаимосвязи родной русской литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;

получение знаний о родной русской литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;

выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной русской литературе; создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;

формирование опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и учебной деятельности; накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной русской литературы;

формирование потребности в систематическом чтении произведений родной русской литературы как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет, и др

.**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На обязательное изучение предмета «Родная литература (русская)» на этапе основного общего образования отводится в 7 классе выделяется 34 часа в год (из расчёта 1 учебный час в неделю). В 9 классе 17 часов ( из расчета 0.5 учебных часов в неделю

**ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА»**

Содержание учебного предмета «РОДНая литература (Русская)» 7 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ

Преданья старины глубокой Песня русская- душа народная « На заре то было, братцы, на утренней», Русская народная песня « Ах, вы ветры, ветры буйные», Старая песня на новый лад А.С.Пушкин «Песня о Стеньке Разине», И.З Суриков «Я ли в поле да травинушка была», А.К. Толстой «Моя душа летит приветом»

Города земли русской Сибирью прирастает земля Русская В.Г.Распутин «Сибирь, Сибирь»А.И. Солженицын «Колокол Углича»

Родные просторы Русское поле И.С. Никитин «Поле», И.А. Гофф «Русское поле» , Д.В. Григорович «пахарь»

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ

Праздники русского мира Пасха К.Д. Бальмонт «Благовещенье в Москве», А.С. Хомяков

« Кремлевская заутреня на Пасху», А.А Фет «Христос Воскресе!- клик весенний..» , А.П. Чехов «Казак»

Тепло родного дома Русские мастера В.А. Солоухин «Камешки на ладони», Ф.А. Абрамов « Дом», Р.И Рождественский «О мастерах»

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША

Не до ордена – была бы Родина На Первой мировой войне. С.М. Городецкий «Воздушный витязь» , Н С. Гумилев «Наступление»,»Война», М.М. Пришвин «Голубая стрекоза»

Загадки русской души Долюшка женская Ф.И. Тютчев «Руссой женщине», Н.А. Некрасов «Внимая ужасам войны», Ю.В Друнина «Запас прочности «, «И откуда вдруг берутся силы», В.М. Тушнова «Вот говорят: Россия..», Ф.А. Абрамов «Золотые руки»

О ваших ровесниках Взрослые детские проблемы Н.Н.Назаркин «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь», А. С. Игнатова «Джин Сева»

Лишь слову жизнь дана «Такого языка на свете не было..» В.А. Рождественский «В родной поэзии совсем не старовер»

# Содержание учебного предмета «РОДНаялитература (Русская)» 9 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ

Преданья старины глубокой Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературеПесня «Как не две тученьки не две грозныя…» (русская народная песня).В. А. Жуковский. «Певец во стане русских воинов» (всокращении).А. С. Пушкин. «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент).М. И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года».И. И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (фрагмент).Города земли русской Петербург в русской литературе А. С. Пушкин. «Город пышный, город бедный…»О. Э. Мандельштам. «Петербургские строфы».*т*А. А. Ахматова. «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи…»).Д. С. Самойлов. «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах…»).Л. В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»).Родные просторы (3 чСтепь раздольная «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская…» (русская народная песня).П. А. Вяземский. «Степь».И. З. Суриков. «В степи».А. П. Чехов. «Степь» (фрагмент).

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ Праздники русского мира Августовские Спасы. Д. Бальмонт. «Первый спас».Б. А. Ахмадулина. «Ночь упаданья яблок».Е. А. Евтушенко. «Само упало яблоко с небес…»Е. И. Носов. «Яблочный спас». Тепло родного дома РодительскийдомА. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы). В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»).

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУШАНе до ордена – была бы РодинаВеликая Отечественная войнаН. П. Майоров. «Мы».

М. В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..»Ю. М. Нагибин. «Ваганов». Е. И. Носов. «Переправа».

Загадки русской души Судьбы русских эмигрантовБ. К. Зайцев. «Лёгкое бремя». А. Т. Аверченко. «Русское искусство».

О ваших ровесниках Прощание с детством Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент).

Лишь слову жизнь дана «Припадаю к великой реке…»И. А. Бродский. «Мой народ».С. А. Каргашин. «Я –русский! Спасибо, Господи»

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение учебного предмета «Родная литература (русская)» в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)»на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)»на уровне основного общего образования должны отражать готовность обучающихся   
руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания:***

— готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

— активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны;

— неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

— понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

— представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

— представление о способах противодействия коррупции;

— готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

— готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

***Патриотического воспитания***:

— осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и   
многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

— ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

— уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

***Духовно-нравственного воспитания:***

— ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

— готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

— активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

***Эстетического воспитания:***

— восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

— осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

— понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

— стремление к самовыражению в разных видах искусства;

— готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

— активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

***Эстетического воспитания:***

— восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

— осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

— понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

— стремление к самовыражению в разных видах искусства;

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

— осознание ценности жизни;

— ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

— осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

— соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

— способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,   
информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

— умение принимать себя и других, не осуждая;

— умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

— сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

***Трудового воспитания:***

— установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи,   
образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

— интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

— осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

— готовность адаптироваться в профессиональной среде;

— уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

— осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

***Экологического воспитания:***

— ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

— повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

— активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

— осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;

— готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

***Ценности научного познания:***

— ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

— овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

— овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения   
индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие ***адаптацию обучающегося*** к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

— освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

— способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

— способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей   
компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

— навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

— умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Овладение универсальными учебными **познавательными действиями.**

***Базовые логические действия:***

— выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

— устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

— с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

— выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

— выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

— самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

***Базовые исследовательские действия:***

— использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

— формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

— формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

— проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

— оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

— прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых

условиях и контекстах.

***Работа с информацией:***

— применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

— выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

— находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

— самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

— оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

— эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными действиями.**

***1) Общение:***

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

— выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

— распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

— понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

— в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

— сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

— публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

— самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

***2) Совместная деятельность:***

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм   
взаимодействия при решении поставленной задачи;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться

— планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);   
— выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;   
— оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно   
сформулированным участниками взаимодействия;   
— сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными **регулятивными действиями.**

***1) Самоорганизация:***  
— выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;   
— ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);   
— самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;   
— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;   
— делать выбор и брать ответственность за решение.

***2) Самоконтроль:***  
— владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;   
— давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;   
— учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;   
— объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;   
— вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;   
— оценивать соответствие результата цели и условиям.

***3) Эмоциональный интеллект:***  
— различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; — выявлять и анализировать причины эмоций;   
— ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; — регулировать способ выражения эмоций.

***4) Принятие себя и других:***

— осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

— признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

— принимать себя и других, не осуждая;

— открытость себе и другим;

— осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**7 КЛАСС**

1) Выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен   
(исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о сибирском крае и русском поле;   
 2) иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Пасхи и о русских умельцах и мастерах;   
 3)иметь понятие о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите   
 Родины; о загадках русской души;взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам; об уникальности русского языка и родной речи;   
 4) владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста по   
предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на   
проблемный вопрос; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; 5) владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами её обработки и презентации.

**9 КЛАСС**

1) Выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров и эпох об Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях об образе Петербурга и российской степи в русской литературе;   
 2) понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность русской литературы и культуры в контексте культур народов России; осознавать роль русских национальных традиций в произведениях об августовских Спасах и о родительском доме как вечной ценности;   
 3) осмысливать характерные черты русского национального характера в произведениях о Великой Отечественной войне, о судьбах русских эмигрантов в литературе русского зарубежья;выделять нравственные проблемы в книгах о прощании с детством;   
 4) осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, устанавливать поле собственных читательских ассоциаций, давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ художественного текста; создавать развёрнутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах;   
самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и их воплощение в других искусствах; самостоятельно формировать круг внеклассного чтения, определяя для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы;   
 5) осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты, владеть навыками работы с разными источниками информации и различными способами её обработки и презентации.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**   
**7 КЛАСС**   
Русская родная литература. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Автор(ы): Александрова О.М., Аристова М.А....

**9 КЛАСС**   
Русская родная литература. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Автор(ы): Александрова О.М., Аристова М.А....

* 1. **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**   
     Примерная рабочая программа основного общего образования. Родная литература для 7–9 классов образовательных организаций. – М., 2021.
  2. Родная русская литература. Учебники 7-9 класс. Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. – М.: Просвещение, 2021

3. Поурочные разработки по родной литературе. 7 класс: пособие для учителя (к УМК О.М.Александровой и др.). Москва; Просвещение, 2021 г

4.Поурочные разработки по родной литературе. 9 класс: пособие для учителя (к УМК О.М.Александровой и др.). Москва; Просвещение, 2021 г.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
2. Международный каталог для учителей, преподавателей и студентов

<https://xn----dtbhtbbrhebfpirq0k.xn--p1ai/>

3. Портал культурного наследия <https://www.culture.ru/>

**7 КЛАСС**

http://school.yandex.ru/ Каталог детских ресурсов "Интернет для детей" http://slovnik.rusgor.ru  
http://magazines.russ.ru.Звучащая поэзия: поэтическая библиотека http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-2021

**9 КЛАСС**

http://school.yandex.ru/ Каталог детских ресурсов "Интернет для детей" http://slovnik.rusgor.ru  
http://magazines.russ.ru.Звучащая поэзия: поэтическая библиотека http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-2021/

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| Раздел 1. **РОССИЯ — РОДИНА МОЯ** | | | | | |
| 1.1 | Преданья старины глубокой | 4 |  |  | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-2021/f |
| 1.2 | Города земли русской | 4 |  |  | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-2021/f |
| 1.3 | Родные просторы | 4 |  |  | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-2021/f |
| Итого по разделу | | 12 | 0 | 0 |  |
| Раздел 2**. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ** | | | | | |
| 2.1 | Праздники русского мира | 5 |  |  | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-2021/f |
| 2.2 | Тепло родного дома | 4 |  | 1 | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-2021/f> |
| Итого по разделу | | 9 | 0 | 1 |  |
| Раздел 3. **РУССКИЙ ХАРАКТЕР- РУССКАЯ ДУША** | | | | | |
| 3.1 | «Не до ордена, была бы Родина» | 3 |  |  | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-2021/f |
| 3.2 | Загадки русской души | 3 |  |  | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-2021/f |
| 3.3 | О ваших ровесниках | 6 | 1 |  | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-2021/f |
| 3.4 | «Лишь слову жизнь дана» | 1 |  |  | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-2021/f |
| Итого по разделу | | 13 | 1 | 0 |  |
| Итоговый контроль | |  | 1 |  | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya- |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Темы уроков** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** | **По плану** | **Фактически** |
| 1 | Преданья старины глубокой. *Песня русская – душа народная* Русская народная песня.  «На заре то было, братцы, на утренней…» «Ах вы, ветры, ветры буйные…» | 1 |  |  |  |  | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya- |
| 2 | *Старая песня на новый лад*. А.С Пушкин «Песни о Стеньке Разине». | 1 |  |  |  |  | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya- |
| 3 | И. З Суриков «Я ли в поле да не травушка была…» | 1 |  |  |  |  | http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/chitatelskaya- |
| 4 | А.К. Толстой «Моя душа летит приветом» | 1 |  |  |  |  | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya- |
| 5 | Города земли русской *Сибирью прирастает земля русская*. | 1 |  |  |  |  |  |
| 6 | В.Г. Распутин «Сибирь, Сибирь…» | 1 |  |  |  |  | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya- |
| 7 | В.Г. Распутин «Сибирь, Сибирь…» | 1 |  |  |  |  |  |
| 8 | А. И. Солженицын «Колокол Углича» | 1 |  |  |  |  | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya- |
| 9 | Родные просторы *Русское поле*. И. С Никитин «Поле». | 1 |  |  |  |  | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya |
| 10 | И. А. Гофф «Русское поле». | 1 |  |  |  |  | <https://multiurok.ru/files/d-grigorovich-pakhar-1.html> |
| 11 | Д. В. Григорович «Пахарь». | 1 |  |  |  |  | <https://multiurok.ru/files/d-grigorovich-pakhar-1.html> |
| 12 | Д. В. Григорович «Пахарь». | 1 |  |  |  |  |  |
| 13 | Праздники русского мира *Пасха*. | 1 |  |  |  |  | <https://xn--7-8sb3ae5aa.xn--p1ai/literatura-prazdniki-russkogo-mira-pasha/> |
| 14 | К. Д. Бальмонт «Благовещенье в Москве». | 1 |  |  |  |  | <https://xn--7-8sb3ae5aa.xn--p1ai/literatura-prazdniki-russkogo-mira-pasha/> |
| 15 | А. С. Хомяков «Кремлевская заутреня на Пасху». | 1 |  |  |  |  | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya- |
| 16 | А.А. Фет «Христос воскресе! – клик весенний…» | 1 |  |  |  |  |  |
| 17 | А.П. Чехов «Казак» | 1 |  |  |  |  | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya |
| 18 | Тепло родного дома *Русские мастера*. | 1 |  |  |  |  |  |
| 19 | В.А.Солоухин «Камешки на ладони». | 1 |  |  |  |  | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya |
| 20 | Ф.А. Абрамов «Дом» | 1 |  |  |  |  | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya- |
| 21 | Р. И. Рождественский «О мастерах» . Практическая работа | 1 |  | 1 |  |  | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya- |
| 22 | «Не до ордена – была бы Родина…» *На Первой мировой войне*. С.М Городецкий «Воздушный витязь». | 1 |  |  |  |  | <https://uchitelya.com/literatura/104989-prezentaciya-urok-literatury-po-rasskazu-mm-prishvina-golubaya-strekoza-6-klass.html> |
| 23 | Н. С Гумилев «Наступление». «Война». | 1 |  |  |  |  | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya- |
| 24 | М.М Пришвин «Голубая стрекоза» | 1 |  |  |  |  |  |
| 25 | Загадки русской души *Долюшка женская.* Ф.И.Тютчев «Русской женщине». Н.А Некрасов «Внимая ужасам войны». | 1 |  |  |  |  | [https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-rodnoi-russkoi](https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-rodnoi-russkoi-literature-n-a-ne.html)  [-literature-n-a-ne.html](https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-rodnoi-russkoi-literature-n-a-ne.html) |
| 26 | Ю.В. Друнина «Запас прочности» «И откуда вдруг берутся силы…» В.М. Тушнова «Вот говорят: Россия…» | 1 |  |  |  |  | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya- |
| 27 | Ф.А Абрамов «Золотые руки» | 1 |  |  |  |  | <https://multiurok.ru/files/razrabotka-uroka-po-litieraturie-sol-ziemli-russko.html> |
| 28 | О ваших ровесниках *Взрослые детские проблемы*. Н.Н Назаркин «Изумрудная рыбка» | 1 |  |  |  |  | <https://www.youtube.com/watch?v=1DXMwOxQwhc> |
| 29 | Н.Н Назаркин «Ах, миледи!» | 1 |  |  |  |  | <https://www.youtube.com/watch?v=1DXMwOxQwhc> |
| 30 | Н.Н Назаркин «Про личную жизнь» | 1 |  |  |  |  | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya |
| 31 | А. С. Игнатова «Джинн Сева» | 1 |  |  |  |  | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya |
| 32 | А. С. Игнатова «Джинн Сева» | 1 |  |  |  |  |  |
| 33 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 |  |  |  | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya- |
| 34 | «Лишь слову жизнь дана…» «Такого языка на свете не бывало…» В.А. Рождественский «В родной поэзии совсем не старовер…» | 1 |  |  |  |  | <https://www.youtube.com/watch?v=6fqsxvpMMwU> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | 1 |  |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| Раздел 1. **РОССИЯ — РОДИНА МОЯ** | | | | | |
| 1.1 | Преданья старины глубокой | 2 |  |  | <https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/08/28/nu-slava-bogu-vsya-rossiya-v-pohod-poshla-otechestvennaya-voyna> |
| 1.2 | Города земли русской | 2 |  |  | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya |
| 1.3 | Родные просторы | 2 |  |  | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya- |
| Итого по разделу | | 6 | 0 | 0 |  |
| Раздел 2**. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ** | | | | | |
| 2.1 | Праздники русского мира | 2 |  |  | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya- |
| 2.2 | Тепло родного дома | 2 |  |  | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya- |
| Итого по разделу | | 4 | 0 |  |  |
| Раздел 3. **РУССКИЙ ХАРАКТЕР- РУССКАЯ ДУША** | | | | | |
| 3.1 | «Не до ордена, была бы Родина» | 3 |  |  | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost |
| 3.2 | Загадки русской души | 1 |  |  | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya- |
| 3.3 | О ваших ровесниках | 2 |  |  | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya- |
| 3.4 | «Лишь слову жизнь дана» | 1 |  |  | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya- |
| Итого по разделу | | 7 | 1 | 0 |  |
| Итоговый контроль | | 1 | 1 |  | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya- |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 17 | 1 |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Темы уроков** | **Количество часов** | | | **Дата проведения** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** | **По плану** | **Фактически** |
| 1 | Преданья старины глубокой *Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе:*Песня «Как не две тученьки не две грозныя…» (русская народная песня)В. А. Жуковский. «Певец во стане русских воинов» (в сокращении)А. С. Пушкин. «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент)М. И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года» |  |  |  |  |  | <https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/08/28/nu-slava-bogu-vsya-rossiya-v-pohod-poshla-otechestvennaya-voyna> |
| 2 | И. И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (фрагмент) |  |  |  |  |  | <https://urok.1sept.ru/articles/529465> |
| 3 | Города земли русской *Петербург в русской литературе:* А. С. Пушкин. «Город пышный, город бедный…»О. Э. Мандельштам. «Петербургские строфы»А. А. Ахматова. «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи»)Д. С. Самойлов. «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах…») |  |  |  |  |  | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya- |
| 4 | Л. В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (гл «Фонарики-сударики») |  |  |  |  |  | <https://litresp.ru/chitat/ru/%D0%A3/uspenskij-lev/zapiski-starogo-peterburzhca/4> |
| 5 | Родные просторы *Степь раздольная:* И. З. Суриков. «В степи»  П. А. Вяземский. «Степь» |  |  |  |  |  | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya- |
| 6 | А. П. Чехов. «Степь» (фрагмент) |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Праздники русского мира русского мира. *Августовские Спасы:* К. Д. Бальмонт. «Первый спас»Е. А. Евтушенко. «Само упало яблоко с небес…»Б. А. Ахмадулина. «Ночь упаданья яблок» |  |  |  |  |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-avgustovskie-spasy-5598009.html> |
| 8 | Е. И. Носов. «Яблочный спас» |  |  |  |  |  | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya- |
| 9 | Тепло родного дома *Родительский дом:*А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы) |  |  |  |  |  | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya- |
| 10 | В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»). |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Не до ордена – была бы Родина. *Великая Отечественная война:* Н. П. Майоров. «Мы» М. В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..» |  |  |  |  |  | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya- |
| 12 | Ю. М. Нагибин. «Ваганов» |  |  |  |  |  | <https://infourok.ru/razrabotka-poeziya-stavshaya-podvigom-5230805.html> |
| 13 | Е. И. Носов. «Переправа» |  |  |  |  |  | <https://znanio.ru/media/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-rodnoj-literature-9-klass-po-teme--a-vaganovym-roditsya-nado-2799560> |
| 14 | Загадки русской души *Судьбы русских эмигрантов:*Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя» А. Т. Аверченко. «Русское искусство» |  |  |  |  |  | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya |
| 15 | О ваших ровесниках *Прощание с детством:* Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент) |  |  |  |  |  | <https://infourok.ru/urok-literatury-koval-yurij-iosifovich-5271876.html> |
| 16 | Итоговая контрольная работа |  | 1 |  |  |  | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya- |
| 17 | *Лишь слову жизнь дана. «Припадаю к великой реке…»:*И. А. Бродский. «Мой народ»С. А. Каргашин. «Я – русский! Спасибо, Господи!..» |  |  |  |  |  | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya- |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 17 | 1 | 0 |  |  |  |