

Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №24» Изобильненского городского округа Ставропольского края

(полное наименование образовательной организации)

(МКОУ « СОШ № 24» ИГОСК)
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет МКОУ « СОШ № 24» ИГОСК
(наименование представительного органа)

(протокол от 14.01.2021 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ

директор МКОУ « СОШ № 24» ИГОСК

Фролова Н.П.
(подпись) (Ф. И. О.)

15.01.2021
(дата)



Отчет о результатах самообследования
МКОУ « СОШ № 24» ИГОСК

за 2020 год

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 24» Изобильненского городского округа Ставропольского края
Руководитель	Фролова Нина Петровна директор 7-26-12
Адрес организации	356124 Ставропольский Изобильненский ст. Филимоновская Пушкина 7
Телефон, факс	8(86545) 7-26-12
Адрес электронной почты	CHKOLA-242007@yandex.ru
Учредитель	администрация Изобильненского городского округа Ставропольского края
Дата создания	1978 г.
Лицензия	Серия 26Л01, № 0002255, регистрационный номер 6000; 26 марта 2018 г., бессрочно, Министерство образования Ставропольского края;
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 26 А 02 № 0000695; регистрационный номер 3009 06 апреля 2018 г. по 27 января 2023 г, Министерство образования Ставропольского края;

1. Аналитическая часть

Процедура самообследования МКОУ «СОШ № 24» ИГОСК проводится на основании:

- Федерального закона РФ № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (п. 3.13 ст. 28, п. 2.3 ст. 29)
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г. № 1218)
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15.02.2017 г. № 136)
- Постановления Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями и дополнениями от 20.10.2015г. № 1120, от 17.05.2017г. № 575, от 07.08.2017г. № 944, от 29.11.2018г. № 1439)
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» (с изменениями и дополнениями от 02.02.2016г. № 134, от 27.11.2017г. № 1968)

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления организации,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организации учебного процесса,
- востребованности выпускников,
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения,
- материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

А также при самообследовании проводится анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчёта;
- рассмотрение отчёта Советом учреждения.

II. Оценка образовательной деятельности
1. Сведения о структуре образовательного учреждения

№	Наименование образовательной программы	Уровень ОП	Направленность ОП	Профиль	Перечень предметов, изучаемых углубленно	Наполняемость классов	
						Класс	Кол-во обуч.
1	2	3	4	5	6		
1	Общеобразовательная программа начального общего образования	Начальное общее образование	Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования, обеспечивающих базовую подготовку обучающихся			1	8
						2	8
						3	11
						4	12
2	Общеобразовательная программа основного общего образования	Основное общее образование	Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования, обеспечивающих базовую подготовку обучающихся			5	12
						6	12
						7	5
						8	6
						9	12
4	Общеобразовательная программа среднего общего образования	Среднее общее образование	Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования, обеспечивающих базовую подготовку обучающихся			10	3
						11	3

На начало учебного года в школе обучалось 107 учащихся, из них 5 детей со статусом ребенка-инвалид.

По уровням образования (данные на конец года):

- начальная школа – 4 класса – 45 уч-ся;
- основная школа – 5 классов – 52 уч-ся;
- средняя школа – 2 класса – 10 уч-ся.

КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ

Учебный год	1 - 4 кл	5 – 9 кл	10 – 11 кл	Всего уч-ся
2017-2018	40	54	13	107
2018-2019	49	55	13	117
2019-2020	45	52	10	107

Из 5 детей со статусом ребенок- инвалид: 2 учащихся обучались по общеобразовательным программам, 3 уч-ся находились на индивидуальном обучении по АООП для детей с интеллектуальными нарушениями.

Учебный план обеспечивал реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного стандарта основного общего образования в 5-9 классах, реализацию универсального профиля - в 10-11 классах.

В учебном плане школы соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся. Проверка журналов и рабочих программ показала, что учебный план за год выполнен, учебные программы пройдены.

Результативность образовательной деятельности

(в сравнении по годам)

- *успеваемость по школе*

год	2018	2019	2020
успеваемость	100	98	95

- *качество знаний*

год	2018	2019	2020
качество	29	23	22

- *отличников - 4: 1-4 кл – 4 уч-ся, 5-9 кл – 0 уч-ся, 10-11 кл – 0 уч-ся;*

год	2018	2019	2020
Кол-во отличников	2	3	4

- *хорошистов – 22: 1-4 кл – 10 уч-ся; 5-9 кл – 10 уч-ся, 10-11 кл – 2 уч-ся;*

год	2018	2019	2020
Кол-во хорошистов	21	21	22

➤ переведены условно: 4 учащихся

год	2018	2019	2020
Кол-во, оставленных на повторный год	0	2	4

Сравнительный анализ общей и качественной успеваемости по классам

класс	Кл. руководитель	I четверть 2019/ 2020	II четверть 2019/ 2020	III четверть 2019/ 2020	IV четверть 2019/ 2020	Итоги года 2019/ 2020
2	Дмитриева Г.Н.	92% /58%	92% /58%	83% /58%	92% /58%	92% /58%
3	Дмитриева О.П.	90% /20%	100% /33%	83% /33%	100% /33%	100% /33%
4	Пототня Г.И.	79% /14%	92% /25%	92% /25%	100% /25%	100% /25%
5	Кильдякова А.В.	100%/ 15%	100%/ 23%	92%/ 7%	92%/ 38%	100%/ 38%
6	Шахбанова Л.В.	100% /33%	83% /33%	83% /33%	100% /33%	100% /33%
7	Могилевич И.Ф.	86% /14%	100% /14%	100% /14%	86% /0%	100% /14%
8	Бурцева Е.А.	64% /0%	83% /0%	75% /0%	75% /8%	92% /0%
9	Гражданкина Г.А.	64%/ 7%	57%/ 7%	71%/ 14%	64%/ 14%	100%/ 14%
10	Самодурова Л.В.	-	50%/ 0%	-	50%/ 17%	67%/ 17%
11	Джебка Е.Ю.	-	100%	-	100%	100%

			/25%		/25%	/25%
--	--	--	------	--	------	------

Причины снижения качества знаний зависят от ученика, учителя и контроля родителей.

- слабый контроль за посещаемостью и со стороны родителей, и со стороны школы;
- пропуски занятий, как по болезни, так и без уважительных причин;
- отсутствие единства требований к ответу обучающихся со стороны учительского состава;
- слабое владение знаниями особенностей возрастной психологии ребёнка;
- отсутствие мотивации к учению у ребят и слишком большая опека их со стороны учителей;
- невидение учениками перспективы для приложения своих знаний;
- потеря связи с родительской общественностью.

Психологические причины школьной неуспеваемости

Среди психологических факторов можно выделить несколько сфер, влияющих на обучение: познавательная, мотивационная, эмоционально-волевая.

В познавательной сфере причинами неуспеваемости может быть недостаточная сформированность у учеников определённых качеств познавательных процессов:

- низкий уровень развития памяти (зрительной, слуховой, кинестетической), которая лежит в основе обучения;
 - недостаточная организация самостоятельной активной работы мышления в процессе обучения и как следствие, невозможность применения полученных знаний на практике;
 - недостаточный уровень развития свойств внимания, в основном распределения и переключения;
 - построение программы обучения без учета активного канала восприятия (визуального, аудиального, кинестетического) у учеников.

Основными причинами школьной неуспеваемости, обусловленными эмоционально-волевой сферой, могут быть:

- высокая тревожность, которая приводит к отклоняющемуся поведению и снижению результативности учебной деятельности;
- на успехи ребёнка в школе влияет и самооценка. Низкий уровень самооценки создает проблемы, как в освоении учебного материала, так и в отношении с одноклассниками и учителями. Неадекватно завышенная самооценка также может привести к конфликтным ситуациям между учителем и учеником, учеником и учеником. Формирование адекватной самооценки зависит и от установки учителя по отношению к ребёнку, и от его положения в коллективе сверстников.
- отрицательно сказываться на школьной успеваемости ребёнка может и отсутствие таких волевых качеств как инициативность, самостоятельность, организованность. Однако, по мнению В.А. Ганзена, формирование волевых качеств может быть осуществлено лишь при положительном отношении ребёнка к школе.

Анализ государственной итоговой аттестации

Работа по подготовке к государственной итоговой аттестации осуществлялась в соответствии с планом мероприятий («Дорожная карта») по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в МКОУ «СОШ №24» ИГОСК в 2020 году

В течение всего учебного года проводилось знакомство с бланковой документацией и правилами ее заполнения. Систематически проводилась работа с КИМаи по предметам.

Администрацией школы и учителями – предметниками проводились репетиционные диагностические работы, а также выпускники принимали участие в репетиционных работах, организованных отделом образования АИГОСК. Вся работа администрации и учителей предметников строилась по следующим основным направлениям: контрольные мероприятия,

мероприятия методического характера, работа с учащимися и их родителями, мониторинг учебного процесса по предмету и мероприятия персонального контроля работы учителей. Учителями систематически проводились специальные тренировочные занятия, направленные на усиление эффективности усвоения и повторения программного материала, освоение стандартов образования по предмету всеми обучающимися и повышение качества их знаний. Заместителем директора по УВР велась подготовка документов для формирования базы данных выпускников, ознакомление учащихся, родителей с нормативными документами по итоговой аттестации. На протяжении учебного года осуществлялся контроль над посещаемостью учащимися, проводились консультации по подготовке к итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация в 2020 году в 9 классе была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

- приказ Министерства Просвещения РФ от 17 декабря 2018 г. № 315 “О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № 115”;

- приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 293, Рособнадзора № 650 от 11.06.2020 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году";

-приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 295 от 11.06.2020 "Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году";

В соответствии с планом мероприятий («Дорожная карта») по подготовке к государственной итоговой аттестации была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены классные собрания для учащихся 9 класса, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2020 году в части, касающейся изменений. Также в течение года были проведены родительские собрания, где родители учащихся и (или) законные представители детей были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2020 году. Кроме того, для родителей и детей были подготовлены памятки и показаны мультимедийные презентации об особенностях проведения аттестации в текущем учебном году.

В 2019-2020 учебном году государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаны результатами ГИА-9 и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, годовых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс.

Дополнительные требования:

-выполнение выпускниками 9 классов в полном объеме учебного плана (наличие годовых отметок по всем предметам учебного плана не ниже удовлетворительных);

-наличие заявления на участие в ГИА-9 в установленный пунктом 12 Порядка срок;
 -имеющие «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку;
 -допущенные в 2020 году к ГИА-9.

На конец 2019 – 2020 учебного года в 9 классе обучалось 14 человек. К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета № 8 от 15.06.2020 были допущены 14 учащихся. Всем были выданы аттестаты об основном общем образовании.

Единый государственный экзамен

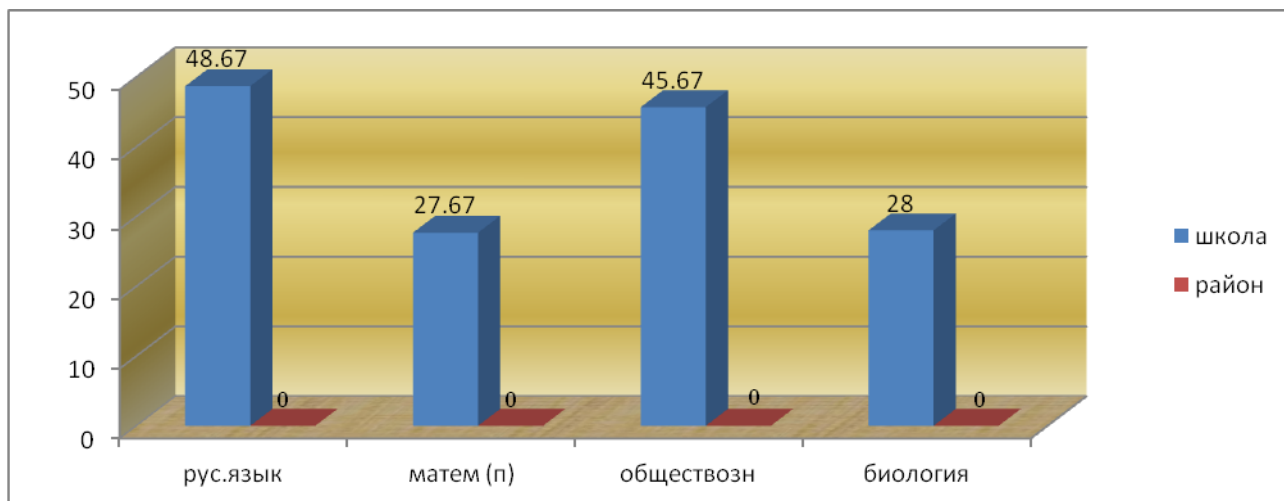
В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. N 294/651 “Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году”, в 2020 г. выпускники 11 классов получили аттестат без сдачи экзаменов. ГИА-11 проводилось в форме промежуточной аттестации. Итоговые оценки, выставляемые в аттестат, определялись как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок за каждый год обучения без учета результатов ЕГЭ по математике и русскому языку.

В 2020 году государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ проходили 3 из 4 выпускников.

Результаты ЕГЭ

Перечень предметов	Min Кол-во баллов	Результаты ЕГЭ (средний балл)			
		2017	2018	2019	2020
Русский язык	24/36	<i>59,5</i>	<i>57</i>	<i>62,4</i>	<i>48,67</i>
Математика (Б)	3	<i>3,67</i>	<i>3,67</i>	<i>3,1</i>	-
Математика (П)	27	<i>24,67</i>	<i>31</i>	<i>44,5</i>	<i>26,67</i>
Обществознание	42	<i>41</i>	<i>37</i>	<i>42,3</i>	<i>45,67</i>
Биология	36	<i>47,5</i>	<i>40</i>	<i>37,2</i>	<i>28</i>
История		<i>30</i>	-	<i>45</i>	-
Количество/процент получивших аттестаты	не	0	0	0	0

Результаты ЕГЭ 2020 (средний балл)



В 2020 году средний тестовый балл единого государственного экзамена по русскому языку ниже **на 13,7%** в сравнении с предыдущим учебным годом. Результаты по математике (II) ниже **на 17,8%** результатов предыдущего года. По обществознанию результаты выросли **на 3,4%**, но 1 уч-ся не преодолел минимальный порог. Средний балл по биологии снизился **на 9,2%** по сравнению с результатами 2019 года.

Однако по всем выбранным предметам средний балл по школе ниже результатов ЕГЭ 2020 по Изобильненскому городскому округу.

2. Дополнительное образование

В 2019- 2020 учебном году по дополнительному образованию ставилась следующая

цель:

✚ создание среды для формирования разносторонне развитой личности, способной реализовать свой потенциал в социально-экономических условиях, как в собственных интересах, так и в интересах общества.

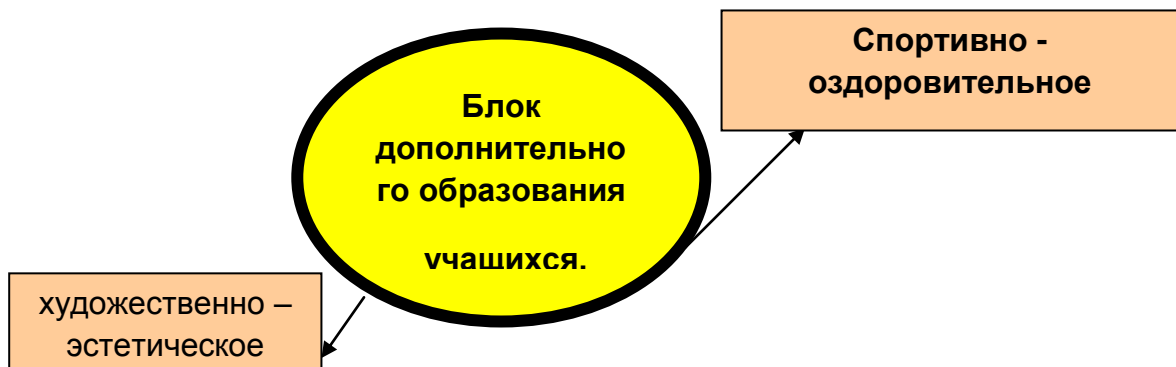
Для решения этой цели были поставлены **задачи:**

- ✚ изучение интересов и потребностей детей;
- ✚ развитие творческих способностей и творческой активности;
- ✚ развитие познавательных интересов;
- ✚ формирование у учащихся положительной мотивации на здоровый образ жизни.

В реализации этих задач учебное заведение заинтересовано, чтобы как можно больше детей завлечь во внеурочную деятельность и поэтому работа дополнительного образования детей в школе опирается на следующие **принципы:**

- ✚ свободный выбор ребенком видов деятельности;
- ✚ ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- ✚ возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- ✚ практико-деятельная основа образовательного процесса.

Дополнительное образование в школе функционирует по следующим направлениям:



1. Спортивно - оздоровительное направление:

- ✚ Ритмичные нотки 1-4 класс;
- ✚ Занимательная ритмика 5-8 класс
- ✚ Волейбол 9-11 класс;

2. Художественно – эстетическое направление :

- ✚ Маленький мастер 1-4 класс;
- ✚ Танцевальная карусель 1-6 класс;
- ✚ Умелые ручки 5-8 класс;
- ✚ Улыбка 1-6 класс.

Своеобразие дополнительного образования в МКОУ «СОШ №24» проявляется:

- ✚ в целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- ✚ в свободе выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы;
- ✚ в возможности менять виды деятельности, коллектив, педагога;
- ✚ в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку);

Исходя из перечисленных особенностей дополнительного образования, можно выделить его **функции**. К ним относятся:

- ✚ образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- ✚ воспитательная — обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- ✚ креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- ✚ функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- ✚ функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно

значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Приведенный перечень функций показывает, что дополнительное образование детей в школе является неотъемлемой частью образовательной системы школы.

Творческая деятельность школьников нашла отражение в различных школьных мероприятиях, выставках

Работа по направлениям:

Спортивно - оздоровительное направление:

Спортивное направление включало работу спортивных секций по волейболу, ритмике. Это одно из самых любимых учащимися направлений. Главной задачей этих программ были укрепление здоровья учащихся, развитие их спортивных склонностей, формирование здорового образа жизни. Учащиеся этого направления участвовали как в школьных, так и районных соревнованиях.

Художественно – эстетическое направление:

Целью этого направления включало, приобщение к искусству рукоделия, и к искусству шитья в частности, что сможет в дальнейшем заполнить интересным творческим трудом свободное время, а для кого-то, возможно, станет началом будущей профессии.

Количество детей занимающих в кружках, секциях на конец учебного года

Начальная школа – 85 %

Средняя школа – 42 %

Старшая школа – 35 %

3. Воспитательная работа

Вся воспитательная работа школы была направлена на решение поставленных задач.

Подводя итоги воспитательной работы за 2019-2020 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являлись:

- социальное направление;
- духовно-нравственное направление;
- общекультурное направление;
- спортивно-оздоровительное направление;
- общеинтеллектуальное направление.

Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.

Духовно-нравственное воспитание

В основе Стандарта нового поколения лежит концепция духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России. Цель новых стандартов в воспитательной сфере – социализация поколения.

Воспитание теперь рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовных ценностей обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении. Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников была разнообразной, содержательной, насыщенной работой над осознанием общественных событий и строилась на основе самых высоких нравственных отношений.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности
- Создание условий для развития у учащихся творческих способностей
- Формировать у учащихся такие качества, как: долг, ответственность, честь, достоинство, личность
- Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.

Очень много нужно сделать еще начальной школе, средней и основной, чтобы воспитывать в детях нравственное чувство.

Проанализировав работу своих коллег, можно с уверенностью сказать, что ведется большая работа по духовно-нравственному воспитанию, как в рамках школы, так и во внеучебное время. Еженедельно проводятся классные часы патриотической и духовно-нравственной направленности, дети участвуют в мероприятиях и Всероссийских акциях.

В школе обучающиеся принимают активное участие в ключевых творческих делах - это те мероприятия, которые отражают традиции школы:

- День Знаний
- День Учителя
- День Матери
- Золотая осень
- Новогодние праздники
- А ну-ка, парни!
- 8 марта

Мероприятия в честь Дня Победы, причем некоторые в этом году проходили в дистанционном формате.

Акции:

- 1) Поздравление ветерана
- 2) Георгиевская ленточка
- 3) Письмо Победы
- 4) Окна Победы
- 5) Наследники Победы
- 6) Отечество 2020
- 7) Голос Победы
- 8) Флаг России. 9 мая
- 9) Кадры Победы
- 10) Стихи Победы
- 11) Ветеран моей семьи
- 12) Внуки Победы
- 13) Свеча Памяти

Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех обучающихся, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Особенно активными были обучающиеся 1 класса (классный руководитель Лунева А.С.), 2 класса

(классный руководитель Дмитриева Г.Н), 3 класса (классный руководитель Дмитриева О.П.), 6 класса (классный руководитель Шахбанова Л.В.), 7 класса (классный руководитель Могилевич И.Ф.). В нравственном воспитании обучающихся весьма актуальным является формирование гуманных отношений между детьми.

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что при собеседовании с обучающимися, все называют каждое из этих дел, запомнившимся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, состязательностью.

С целью внутришкольного контроля проанализированы планы воспитательной работы, проанализирована структура и содержание планов воспитательной работы классных руководителей 1–11-х классов. Однако большая часть планов требуют доработки: сохраняются элементы формального подхода к составлению плана.

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу обучающихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. 2020 год – год 75-летия Победы, объявлен Годом памяти и славы. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы. В целях повышения патриотического воспитания обучающихся в течение 2019-2020 учебного году в рамках внеурочной деятельности согласно темам и календарю памятных дат проведена следующая работа:

- разработан план мероприятий, посвященных празднованию 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов
- организован уголок Боевой Славы
- приняли участие в I этапе конкурса патриотической песни «Солдатский конверт 2019» (Нишанбаева Гахара – районный и краевой этап)
- проведены классные часы в рамках окружной акции «Белые журавли»
- проведены классные информационные часы, на которых учащиеся под руководством классных руководителей и учителя технологии изготовили оригами «Журавль», памятные гирлянды из бумажных журавлей и ознакомились с историей акции
- проведены музыкальные часы с разучиванием песни «Журавли»
- 22.01.2020 возложили памятные гирлянды из бумажных журавлей к мемориалу «Вечная Память Герою» и запустили воздушные шары с символикой Акции
- учащиеся распространили бумажного «Белого журавля» среди жителей станицы Филимоновской
- проведена торжественная линейка, посвященная 77-ой годовщине со дня освобождения Изобильненского района и города Изобильного от немецко-фашистских захватчиков, на которой была исполнена песня "Журавли", которая вышла в свет в 1968 году на стихи Расула Гамзатова и музыку Яна Френкеля. На линейку были приглашены самые маленькие жители нашего села, воспитанники детского сада. Им вручили бумажного "Белого журавля памяти"
- В 1 – 4-х классах урок «Холокост. Память без срока давности». В основу Урока Памяти жертв Холокоста была положена судьба Анны Франк и других детей – узников Освенцима. Познакомившись с жизнью и стихотворением Павла Фридмана, погибшего в Освенциме, дети из бумаги изготовили бабочек - символ счастья, свободы, радости – то есть того, чего были лишены дети, находящиеся в гетто и в лагерях смерти.

- Для учащихся 5 – 11-х классов был организован просмотр и обсуждение фильма «Освенцим. «Фабрика смерти» В ходе обсуждения подростки высказывали свое отношение к фашизму, расизму, проводили параллель с событиями современной истории
- В рамках реализации акции памяти «Блокадный хлеб», 27 января 2020 года в 12-00 ч. для обучающихся 1-4, 5-11 классов организован просмотр документального фильма «Блокада Ленинграда». Обучающимся выданы листовки и символ Акции памяти - кусочек хлеба весом в 125 грамм.
- 29.01.2020 г. проведены веселые старты среди учащихся 1-4 классы
- 11 февраля 2020 г. в рамках акции «Кинопоказ под открытым небом» в СДК ст. Филимоновской обучающиеся 1-11 классов и коллектив МКОУ «СОШ №24» ИГОСК посмотрели фильм «Солдатик». Режиссер Виктория Фанасютина, оператор Александр Носовский, Россия, Белоруссия, 2018 г.
- 13.02.2020 г. среди учащихся 5-7 классов проведена спортивно-патриотическая игра «Зарница» 5-7 классы
- 18.02.2020 г. провели конкурс военно-патриотической песни «Песни великого подвига», на котором участники конкурса (обучающиеся 2-11 классов) исполнили песни военно-патриотической направленности
- 21.02.2020 г. поздравили детей войны и тружеников тыла ст. Филимоновской с наступающим праздником защитника Отечества. Дети под руководством Джебка Е.Ю. на кружке «Умелые ручки» своими руками сделали значки с георгиевской лентой, которые и подарили мужчинам. Так же исполнили песенки 'Катюша', 'Идет солдат по городу', 'Шли солдаты'
- 04 марта 2020 г. в рамках акции «Кинопоказ под открытым небом» в СДК ст. Филимоновской обучающиеся 5-11 классов и коллектив МКОУ «СОШ №24» ИГОСК посмотрели фильм «Сестренка». Режиссер Александр Галибин, 2019 г.
- 05.03.2020 г. поздравили детей войны и тружеников тыла ст. Филимоновской с наступающим праздником 8 марта. Дети под руководством Джебка Е.Ю. на кружке «Умелые ручки» своими руками сделали значки с георгиевской лентой, которые и подарили женщинам. Так же исполнили песни 'Катюша', 'От героев былых времен'
- 13 марта приняли участие в краевой волонтерской акции «Успей сказать: «Спасибо!»: благоустройство Братских могил и каменных ДЗОТов

Гордостью школы является юнармейский отряд (руководитель Бурцева Е.А.).

Цель работы отряда: воспитание патриотизма, активной гражданской позиции, духовно-нравственных ценностей.

Задачи: Воспитание у молодежи чувства патриотизма, изучение истории России, Ставропольского края, формирование готовности к служению Отечеству и его защите, воспитание уважения к старшему поколению, пропаганда здорового образа жизни, укрепление физической закалки и выносливости.

Юнармейский отряд был сформирован из учащихся 5-11 классов, в количестве 25 человек. Деятельность отряда осуществлялась в соответствии с планом работы по различным направлениям:

- «Изучаем страницы прошлого».

Были подготовлены и проведены тематические классные часы в 1-11 классах «День народного единства», «Битва за Кавказ», «Блокада Ленинграда», «Крым и Россия – мы вместе», «Дни воинской славы». Приняли участие в конкурсе рисунков и плакатов «Спасибо тебе, солдат!».

Проведены уроки мужества посвященные 75-летию Великой Победы в ВОВ: «Память бессмертна», «Нет в России семьи такой, где б ни был памятен свой герой», «Помните! Через века, через года!».

В рамках подготовки и проведения месячника Мужества, ребята стали участниками Вахты памяти.

- «Участие в акциях».

Принимали активное участие в акциях: «Осенняя неделя добра» - оказание помощи пожилым людям, «Сто добрых дел», «Герои живут рядом», «Посылка солдату», «Окна Победы», «Свеча Памяти».

- «Благоустройство памятников и могил воинов Великой Отечественной войны».

Осуществляется уход за мемориалом – Братская могила, участникам Великой Отечественной войны.

- «Военно-спортивная подготовка».

В этом году были приобретены юнармейские береты и значки для членов юнармейского отряда. В течение всего учебного года постоянно повышали свои военно-спортивные навыки (строевая подготовка, сборка-разборка автомата, снаряжение магазина, надевание ОЗК, стрельба, медицинская подготовка).

Принимали активное участие в школьных, муниципальных соревнованиях: спартакиада по ОФП молодежи допризывного возраста, окружные соревнования по стрельбе посвященных празднованию 75-летия победы в Великой Отечественной войне, соревнования допризывной молодежи «ГТО - Зарница», Юнармейские игры. И пусть в этом году призовых мест нет, но ребята будут стремиться к получению наград в будущем.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям:

- формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья
- популяризация занятий физической культурой и спортом
- пропаганда здорового образа жизни.

В течение учебного года работали секции по волейболу, баскетболу, легкой атлетике, ритмике. В процессе занятий дети приобрели самостоятельные навыки, развили физические качества, повысили свой спортивный уровень. К сожалению, не всегда успешны обучающиеся на районных соревнованиях.

Соревнования в которых участвовали юнармейцы в 2019/2020 у.г

№ п/п	мероприятия	Дата проведения	Место проведения
1	Президентские состязания (5-8 кл)	19 октября	МБУДО «ДЮСШ» ИГОСК
2	Спартакиада допризывной молодежи	1 ноября	МБУДО «ДЮСШ» ИГОСК
3	Стрельба	18 ноября	МБОУ «СОШ №17» ИГОСК
4	ГТО. Зарница 2020	15 февраля	МБУДО «ДЮСШ» ИГОСК
5	Юнармейские игры	14 марта	МБОУ «СОШ №3» ИГОСК

Необходимо продолжать:

- систематическое введение здоровьесберегающих технологий в процесс обучения и воспитания;
- увеличить процент охвата обучающихся спортивно-массовой, оздоровительной работой.

В течение учебного года классными руководителями проводились беседы с обучающимися, классные часы, уроки здоровья, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, согласно планов ВР класса, плана школы и рекомендаций ОО. Организовано участие обучающихся 8-11 классов в анонимном социально-психологическом тестировании. Приняли участие в районном антинаркотическом месячнике.

Профилактика БДД

С 26 августа по 5 сентября 2020 г. в МКОУ «СОШ № 24» была проведена профилактическая акция «Внимание, дети!» в рамках месячника по обеспечению безопасности дорожного движения. Все мероприятия были направлены на предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганду безопасного поведения на дорогах. В рамках этой акции были проведены классные часы, экскурсии «Дороги, которые ведут в школу»

Ученики 1-5 классов приняли участие в практическом занятии «Составление маршрута из дома в школу».

Особое внимание вопросам правил дорожного движения было уделено в 1-м классе. Для учащихся проводились беседы, посвященные заданной теме, минутки безопасности, выступление агитбригады ЮИД «Светофор».

Для первоклассников был устроен праздник «Посвящение в пешеходы».

В рамках акции классные руководители совместно с отрядом ЮИД провели классные часы по безопасности, ПДД.

Посещение классных часов показало, что классные руководители ведут целенаправленную работу по профилактике дорожно-транспортного травматизма, используют в своей работе разнообразные формы проведения классных часов, такие как: диспут, дискуссия, ролевая игра, круглый стол, викторина, анкетирование и др.

Классные часы соответствовали возрастным особенностям и интересам школьников, были подготовлены и проведены на высоком методическом уровне.

В фойе школы на первом этаже обновлен уголок по безопасности дорожного движения, на сайте школы размещены пометки «Внимание – дети!»

В 5 классах организованы отряды ЮИД. Со всеми ребятами проведен инструктаж по ПДД для велосипедистов.

Педагогом-организатором ОБЖ Бурцевой Е.А. с целью оказания учащимся помощи в приобретении практических навыков оказания первой доврачебной помощи участнику дорожно-транспортного происшествия с учащимися 9-го класса проведено практическое занятие по теме " Порядок оказания первой доврачебной помощи при артериальном наружном кровотечении участнику ДТП" .

Профилактике детского дорожно-транспортного травматизма была посвящен урок по теме: «Обеспечение личной безопасности на дорогах», проведенный в рамках курса ОБЖ в 10 классе.

ЮИДовцы выпустили листовки – напоминающие ребятам о соблюдении ПДД в дни осенних каникул.

Проводились мероприятия по «Светоотражающим элементам»

Учитель информатики Зуева Е.С. сняла видеоролик «Почему я использую светоотражающие элементы»

Классными руководителями проведены классные часы по ПДД:

- «Безопасное поведение пешехода»,
- «Ответственность за нарушение ПДД».

15 ноября была проведена тематическая беседа ко Дню памяти жертв ДТП. Данная дата отмечается по всему миру с 2005 года, а статус её закреплён специальной резолюцией ООН. Одним из атрибутов даты является традиция включать на автомобилях ближний свет фар в память о погибших и в знак выражения соболезнования их семьям.

В связи с данной датой для учащихся 5-8 классов были проведены разъяснительные беседы по предотвращению ДТП, соблюдению ПДД.

28 декабря среди учащихся был проведен конкурс рисунков на тему: «Помоги себе сам». Для учащихся 5-6 классов была проведена викторина «Знатоки ПДД». Ребята показали отличные знания по ПДД.

Все проведённые мероприятия явились частью постоянно осуществляемой школой работы по профилактике дорожного травматизма.

В целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, учащиеся 1-11 классов школы продолжают дистанционное обучение по правилам дорожного движения.

Просмотр онлайн – уроков по безопасности дорожного движения сотрудниками Госавтоинспекции и инспектором по делам несовершеннолетних.

Ежегодно в сентябре, декабре и мае среди учащихся проводится тестирование учащихся на знание ПДД.

Педагогический коллектив, постоянно совершенствуя формы и методы изучения детьми ПДД и их пропаганды. Педагоги делятся опытом на заседаниях МО классных руководителей, публикуют свои методические разработки в интернете.

На сайте школы создана рубрика «Безопасность. Дорожная безопасность».

Вывод:

Система работы в школе по профилактике ДДТТ, преподавание курса ОБЖ и организация внеурочной деятельности способствует повышению уровня знаний обучающихся и

приобретения навыка безопасного поведения на улицах и дорогах. Охват детей обучением правил дорожного движения составляет в школе 100 %. Одним из показателей эффективности работы в этом направлении является отсутствие дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся школы.

Таким образом, анализируя представленные количественные и качественные показатели работы школы, можно сказать, что в образовательном учреждении созданы оптимальные условия для осуществления целостной системы формирования компетентных участников дорожного движения за счет системного подхода к решению проблемы профилактики дорожно-транспортного травматизма всех субъектов образовательного процесса.

Деятельность школы по развитию детской одаренности

Одарённым считается ребёнок, значительно опережающий своих сверстников в умственном развитии, либо выделяющийся среди других музыкальными, художественными, интеллектуальными или спортивными способностями.

Одарённость детей является одной из важных проблем общества. Дело не столько в передаче знаний, сколько в создании условий для того, чтобы дети могли углублять эти знания и разрабатывать на их основе новые, необходимые для жизни общества.

Проблема работы с одаренными детьми актуальна для нашего общества и для нашей школы. Интеллектуальный потенциал общества определяется выявлением талантливых и одаренных детей и работой с ними.

Выявление таких детей – это положительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Необходим поэтапный, постепенный поиск одаренных детей в процессе обучения.

Цели:

- Создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей
- Обеспечение личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения
- Формирование системы социально-психологической поддержки и способных детей.

Задачи:

- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- создание условий для укрепления здоровья одарённых детей;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных, республиканских олимпиадах, различных конкурсах.

Педагогический коллектив нашей школы старается создать детям условия для раскрытия способностей в полной мере, достижения высоких результатов в выбранном ими виде деятельности, развития их талантов и умений.

За год проделана следующая работа:

- Классными руководителями, учителями предметниками проводилась работа по поддержке и развитию одаренных, высокоинтеллектуальных детей в школе;
- Проведены школьные предметные олимпиады, творческие конкурсы, выставки рисунков и спортивные мероприятия;
- Участие в районных, всероссийских, международных олимпиадах и конкурсах школьников;
- Поощрение одаренных детей (выдача дипломов, грамот, призов).

Прослеживается положительная динамика увеличения количества участников и победителей, призёров конкурсов.

Традиционно проводился школьный этап предметной олимпиады школьников по русскому языку, литературе, математике, физике, химии, биологии, географии, истории, иностранному языку, информатике.

Прослеживается положительная динамика увеличения количества участников и победителей, призёров конкурсов.

Ученическое самоуправление

Одним из направлений построения школьной воспитательной системы является развитие школьного Ученического Самоуправления. Главный смысл самоуправления состоит в том, что с его помощью учащиеся получают возможность влиять на школьную жизнь как через участие в принятии решений, которыми руководствуется администрация учебного заведения, так и через собственную активную деятельность в управлении внутришкольными процессами. Основная задача - организовать жизнь детей в свободное от занятий время, чтобы учащиеся добровольно, с желанием участвовали в разнообразных делах класса и школы, учились быть самостоятельными, умели бы оценивать свои возможности и постоянно стремились к познанию самих себя.

Ученическое самоуправление разделено на министерства: просвещения, здоровья и спорта, культуры, безопасности, информации. Возглавляет министерства – Президент. В начале каждого учебного года проводится предвыборная кампания по выдвижению кандидата на должность Президента. В план проведения выборов входит: автобиография с личными достижениями, представление разработанных программ, газеты, плакаты, устная агитация в классах, день выборов. В этом году президентом был избран Асаев Тахир Азизович. В течение учебного года ребята осуществляли помощь в плановых и внеплановых мероприятиях. Были разработаны и проведены следующие мероприятия:

- День самоуправления ко Дню учителя
- Урок-наоборот

3. Акция « Журавли памяти»

4. Акция «Мы против наркотиков»

Самоуправление обучающихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства. Совет старшеклассников помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной обучающихся, за внешним видом. Одним из направлений работы является забота о престарелых людях. Ребята поддерживают очень теплые отношения с ними. Совет старшеклассников помогает организовать веселые старты, соревнования, мероприятия. Ведь здоровый образ жизни в наше время – это очень важно.

В течение всего учебного года Совет старшеклассников очень активно проявлял себя. Было проведено несколько крупных мероприятий. Первым таким крупным делом стало организация и проведение Дня учителя. Были подобраны кандидатуры учителей – дублеров из состава обучающихся 9-11 классов, утвержден состав дублеров администрации. Были проведены совещания с дублерами. Благодаря тщательно проведенной организации данного мероприятия уроки были проведены на высоком уровне. Для педагогов школы был проведен урок-наоборот Асаевым Тахиром. Дублеры поняли, насколько сложна и важна профессия учителя, для лидеров ученического совета этот день стал проверкой их организаторских способностей.

Активисты участвовали в районных слетах детских организаций.

По итогам работы в 2019-2020 учебном году можно сделать вывод о недостаточной работе ШУС. Для привлечения большего количества учащихся к работе школьного самоуправления необходимо:

1. усиление «вертикальных» структур школьного самоуправления – четкое деление на комитеты внутри классов, понимание и принятие ответственности представителями классных активов,
2. более глубокое и серьезное взаимодействие с активами классов,
3. организация интересных дел, в соответствии с пожеланиями детей,
4. продолжение работы по сплочению и привлечению большего количества лидеров в работу самоуправления,
5. активизация классных коллективов на участие в школьных и районных мероприятиях.

Конечно же, как во всякой работе, есть те моменты, которые нуждаются в коррекции и развитии, что и запланировано сделать в ходе работы в 2020-2021 учебном году.

Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений

Работа ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога, психолога.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки обучающихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, обучающимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

На основании этой работы был определен следующий круг семей и обучающихся школы:

	На начало 2019/2020 уч. года	На конец 2019/2020 уч. года
Всего обучающихся	105	107
Опекаемые	0	0
Многодетные семьи	23	23
Неблагополучные семьи	0	0
Несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении	0	
Дети-инвалиды	5	5
Состоит на учёте:		
ВШУ	4	1
КДН и ЗП ПДН	1	0

По сравнению с прошлым годом уменьшилось число детей, состоящих на ВШУ (с 4 до 1), состоящих в ПДН не изменилось.

Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП, ПДН, отдел опеки и попечительства. Включены в сотрудничество органы социальной защиты населения. С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий обучающимися школы. С этой целью:

- социальный педагога ежедневно контролирует посещаемость всех учащихся школы, ставит в известность классного руководителя об отсутствии
- классными руководителями заполняются страницы пропусков уроков в классном журнале;
- обучающиеся, имеющие систематические пропуски без уважительной причины, ставятся на внутришкольный учёт, поэтому с ними проводится постоянно профилактическая работа,

ведется контроль над их посещаемостью со стороны классного руководителя и социального педагога. Ежемесячно информация о таких обучающихся подаётся в ООАИГОСК, КДН и ЗП.

Социальным педагогом, психологом, классными руководителями организуются рейды по семьям, сбор характеризующего материала в КДН и ЗП.

В этом учебном году не было несовершеннолетних детей, которые допускали систематические пропуски учебных занятий по неуважительной причине.

Выполняя статью 14 Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» можно отметить, что заметна динамика снижения подотчётных несовершеннолетних, состоящих на ВШК - становится меньше из-за обучающихся, которые выбыли из учебного заведения к концу года (Реутов Владислав 9кл и Браташов Алексей 9кл).

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: обучающиеся, педагоги и родители. В течение 2019-2020 учебного года в школе, велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, школьным психологом;
- тематические родительские собрания, консультативные часы;
- индивидуальная работа совместно с инспекторами ПДН Ефимовым С.В., КДН и ЗП;

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды). Ребята посетили Новогодние елки в г. Рязани.

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

1. составления социального паспорта класса;
2. проведения диагностических мероприятий и тестирования;
3. организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учёте;

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики побегов и бродяжничества, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением, школьной дезадаптации.

Профориентационная работа

Счастливы тот школьник, который знает наверняка, что он умеет и чем в дальнейшем будет заниматься в своей жизни. Но если выпускник школы не знает, куда, в какое профессиональное русло направить свои усилия? Родители, как правило, настаивают на освоении школьником той профессии, которая обеспечит его высокий социальный статус и материальное благосостояние, а если еще и школьные оценки по конкретному предмету высоки, то поступление в определенный ВУЗ может оказаться неизбежным.

Как правило, уже на первом курсе студент начинает понимать, его эта специальность или нет. Тех, кто удовлетворен своим выбором, – единицы. А что же остальные? Что делать: бросить институт, в который с таким трудом и затратами поступил; еще раз пережить ужас ЕГЭ, волнение родителей?... Конечно, нет! На такой поступок решится не каждый.

К сожалению, такая ситуация не редкость, и проблемы ошибок при профориентации школьника встают перед многими. Что же делать? На этот вопрос и должна отвечать вся профориентационная работа. На наш взгляд, ее необходимо начинать с самого раннего школьного возраста.

В 2019 году наша школа стала участником Проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6 – 11-х классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее».

Данный проект реализуется с 2018 года на основании перечня поручений президента Российской Федерации по итогам встречи с участниками всероссийского форума «Наставник» от 23.02.2018 Пр-328 и Паспорта федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденного протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.

ЦЕЛЬ данного проекта - ранняя профориентация школьников посредством предоставления им рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)

Задачи проекта

Обеспечение участия учащихся 6 – 11-х классов в мероприятиях по ранней профессиональной ориентации

Проведение онлайн диагностики профессиональных предпочтений учащихся и их текущий уровень осведомленности о предпочитаемых профессиональных областях

Предоставление участников Проекта возможности участия в очных и онлайн профориентационных мероприятиях

Поддержка и сопровождение участников Проекта через формирование системы рекомендаций по построению индивидуальных учебных планов (прохождение образовательных программ, стажировок, проектных конкурсов, соревнований и т.д.).

Другими словами охватить максимальное количество школьников, помочь им определиться с собственными интересами и склонностями, познакомиться с интересующими профессиями, выбрать направление профессионального и карьерного роста и начать развивать навыки и умения, наиболее важные в будущей профессии.

В каждой образовательной организации школьников сопровождали педагоги-навигаторы, именно они разъясняли детям и родителям цели и задачи проекта, помогли пройти профориентационное тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», которое помогло определить уровень осознанности и готовности учащегося к выбору, степень владения ключевыми навыками (память, внимание, пространственное мышление, коммуникативность), сферу профессиональных интересов и конкретные профессиональные компетенции, а затем

записаться на практические мероприятия. Сопровождали в ходе экскурсий на предприятия и мастер-классы.

На федеральной платформе проекта «Билет в будущее» в сентябре 2019 года было зарегистрировано 14 детей от школы в возрасте 6-11 классов. Все прошли первый этап – тестирование.

Практическое мероприятие ознакомительного формата в Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Григорополитский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И. Платова» записались и посетили 10 человек. Детей встретили концертной программой. Затем дети в казачьих костюмах на свежем воздухе показали свое мастерство в наездничестве, владении нагайкой и шашкой, метании копья. Даже предложили покататься на лошадях. Наши, конечно же, не отказались. Завершающим этапом была экскурсия в музей, где детей познакомили с древним бытом.

Следующая поездка была в Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новотроицкий сельскохозяйственный техникум

Девочки посетили мероприятие «Поварское дело» «Приготовление салатов из свежих овощей с использованием техники Карвинг». Им выдали форму и провели мастер-класс по вырезке из овощей разнообразных фигурок. Затем учили правильно подать приготовленное блюдо к столу.

Мальчишки «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» «Практическое мероприятие: В мире зажиганий». Мальчишки учились ремонтировать колеса и прослушали лекцию «В мире зажиганий»

Поездка очень понравилась. Дети с интересом рассказывали о посещенных мероприятиях.

По результатам участия в практических мероприятиях проекта «Билет в будущее» каждый получил рекомендации по выбору дальнейшей профессиональной траектории.

Такой «билет в будущее» и профессиональное сопровождение на пути к осознанному выбору профессии получили наши школьники. Довольные и счастливые лица ребят – самая высокая оценка работы проекта «Билет в будущее». Школьникам настолько понравилось, что они хотят продолжить участие и в следующем учебном году.

В 2020 году кампания проекта проходит с июля по ноябрь. В июле открывается регистрация участников и их родителей на платформе проекта и участие в онлайн-пробах. Участие в очных практических мероприятиях начнется, когда будет снят режим самоизоляции (в зависимости от региона).

4. Востребованность выпускников

№ п/п	Сведения	Количество выпускников	%
1	Количество обучающихся 9 классов в 2020 году	14	X
	Из них:		
1.1	Остались на повторное обучение	0	0
1.2	Поступили в профессиональные образовательные	10	71

	организации		
1.3	Продолжили обучение в общеобразовательных организациях	3	21
1.4	Работают	0	
1.5	Не работают и не учатся	1	8
1.6	Служат в рядах Российской Армии	0	
1.7	В учреждениях УФСИН	0	
2.	Количество выпускников 11 классов в 2020 году	4	X
	Из них:		
2.1.	Поступили в образовательные организации высшего образования, далее – ОО ВО (всего)	0	0
	В т.ч.:		0
2.1.1	Поступили в ОО ВО, расположенные на территории Ставропольского края, (всего)	0	
	Из них поступили в:		
2.1.1.1	ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»	0	0
2.1.1.2	ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»	0	0
2.1.1.3	ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»	0	0
2.1.1.4	ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ	0	0
2.1.1.5	ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»	0	0
2.1.1.6	ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»	0	0
2.1.1.7	Негосударственные ОО ВО	0	0
2.1.2	Поступили в ОО ВО других субъектов РФ и государств	0	0

	Из них:		
2.1.2.1	ОО ВО г. Москва	0	0
2.1.2.2	ОО ВО г. Санкт-Петербург	0	0
2.1.2.3	ОО ВО других городов РФ	0	0
2.1.2.4	ОО ВО других государств	0	0
2.2	Поступили в профессиональные образовательные организации (всего)	1	25
	В том числе:		
2.2.1	Поступили в профессиональные образовательные организации, расположенные на территории Ставропольского края	1	25
2.2.1.1	Для освоения основных программ профессионального обучения	0	0
2.2.1.2	Для освоения основных программ профессионального образования	0	0
2.2.2	Поступили в профессиональные образовательные организации, расположенные на территории других субъектов Российской Федерации	0	0
2.2.2.1	Для освоения основных программ профессионального обучения	0	0
2.2.2.2	Для освоения основных программ профессионального образования	0	0
2.3	Служат в рядах Российской Армии	0	0
2.4	Работают	2	50
2.5	Не работают и не учатся	1	25
2.6	В учреждениях УФСИН	0	0

5. Функционирование ВСОКО

На основании приказа Отдела образования АИГОСК от 09 сентября 2019 года № 735 «О проведении региональных исследований качества подготовки обучающихся в 2019/20 учебном году в Изобильненском городском округе учащиеся школы принимали участие в **региональных проверочных работах**.

Региональные проверочные работы проводились по графику, утвержденному приказом Отдела образования АИГОСК от 09 сентября 2019 года № 735 Продолжительность выполнения работ: 2-4 классы – 45 минут, 10 класс – 90 минут

Результаты выполнения работы

Клас с	Предмет	Всего обуча- ющихся в классе	Выпол няли работу	Отметка по пятибалльной шкале в целом по итогам пробного экзамена				Обучен- ность, в %	Качеств о знаний, в %	ФИО учителя
				«5»	«4»	«3»	«2»			
2	КРПР	12	12	1	4	5	2	83	41	Дмитриева Г.Н.
4	Окружаю щий мир	14	13	1	6	4	2	85	54	Пототня Г.И.
4	Русский язык	14	14	3	3	6	2	86	43	Пототня Г.И.
4	Математи ка	14	14	3	3	6	2	86	43	Пототня Г.И.
10	Физика	6	4	-	1	2	1	75	25	Мкртчян Ф.С.
10	Немецкий язык	6	3	-	2	1	-	100	66,6	Мкртчян Ф.С.
10	Биология	6	5	-	2	1	2	67	33	Самодурова Л.В.
10	Химия	6	3	-	1	2	-	100	33	Самодурова Л.В.
10	Географи я	6	3	-	1	2	-	100	33	Кильдякова А.В.

Учителями – предметниками были даны рекомендации

- проанализировать результаты и выработать мероприятия по устранению пробелов в знаниях уч-ся, а также по выработке необходимых УУД для решения учебных задач.
- проводить планомерную работу по формированию у учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, оформлять работу в соответствии с требованиями;
- использовать практико-ориентированные задания для формирования практических навыков учащихся и для диагностики их результатов;
- объективно подходить к выставлению текущих и четвертных оценок;

Всероссийская проверочная работа 11 класс

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1746 от 27.12.2019 г. "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 г, приказом министерства образования Ставропольского края от 25.02.2020 №229-пр «О проведении всероссийских проверочных работ в 2020 году» и приказом отдела образования администрации Изобильненского городского округа Ставропольского края №164 от 12.02.2020 г. «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2020 году в общеобразовательных организациях Изобильненского городского округа» в школе были организованы и проведены ВПР в 11 классе с 04.03 по 19.03.2020 (в соответствии с графиком).

Результаты выполнения работы

Класс	Предмет	Всего обучающихся в классе	Выполнили работу	Отметка по пятибалльной шкале в целом по итогам пробного экзамена				Обученность, в %	Качество знаний, в %	ФИО учителя
				«5»	«4»	«3»	«2»			
11	Ин.язык	4	4	-	1	2	1	75	25	Шахбанова Л.В.
11	Биология	4	2	-	1	1	-	100	50	Самодурова Л.В.
11	Физика	4	3	-	1	2	-	100	33	Мкртчян Ф.С
11	Химия	4	4	-	-	4	-	100	0	Самодурова Л.В.
11	История	4	4	-	1	3	-	100	25	Сошникова Г.А.
11	География	4	3	-	1	2	-	100	33	Кильдякова А.В.

Химия

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100

Физика

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100

Биология

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	100

История

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100

География

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100

Иностранный язык (немецкий)

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100

Выводы и рекомендации

Анализ данных ВПР позволяет сделать вывод о том, что в целом с проверочными работами успешно справился 96% обучающихся 11 класса. Процент обучающихся, выполнивших проверочные работы на «4» и «5», в среднем 28% по школе, что соответствует качеству знаний учащихся 11 класса за первое полугодие (25%)

Тем не менее, написали проверочную работу на более низкий балл, чем оценка за полугодие по иностранному языку – 50% обучающихся (2 уч-ся), по географии - 33% обучающихся (1 уч-ся), по химии – 25% обучающихся.

Полученные результаты Всероссийских проверочных работ рекомендуется использовать для повышения качества образования по следующим направлениям:

- анализ результатов учителями - предметниками для совершенствования преподавания учебных предметов;
- совершенствование методики преподавания;
- выявление учителей, требующих дополнительной помощи для коррекции результатов;
- обобщение наиболее успешных практик формирования умений, реализации ФКГОС на уровне образовательной организации;
- планирование деятельности школьных методических объединений, повышения квалификации педагогов (проведение практических семинаров, мастер-классов, открытых уроков);
- оценка предметных и межпредметных результатов обучения;
- использование заданий ВПР для разработки собственного инструментария оценки достижений обучающихся.

II. Система управления организацией

Структурным подразделением Учреждения является Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (далее - Центр), деятельность которого регламентируется Положением о Центре, который не является самостоятельным юридическим лицом, действует по доверенности Учреждения и наделяется имуществом Учреждения. Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Совет Учреждения, педагогический Совет, органы самоуправления учащихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень - заместитель директора образовательного учреждения. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

Четвертый уровень - учащиеся, родители и педагоги. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления - самоуправления. Вертикальные связи в уровнях управления отражают формулу «власть – подчинение».

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого. Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности.

Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника школы во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Результаты решения этой задачи с учетом того, что она не должна быть неизменной во времени и в обществе - основной критерий оценки эффективности системы управления.

Необходимо активизировать деятельность детской организации, органов детского самоуправления.

Вывод: Самообследованием установлено, что система управления школы обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся

III. Оценка кадрового состава

Кадровый потенциал МКОУ «СОШ № 24» ИГОСК соответствует уровню образовательной программы.

Общее число педагогических работников школы - 19 человек.

Имеют высшее образование 16 человек (84 %), средне-специальное - 3 человека (15 %).

Имеют квалификационные категории: высшую - 2 педагога (11 %), первую - 1 человек (5 %), соответствие занимаемой должности - 12 человек (63 %).

Средний возраст педагогов – 47 лет, средний возраст администрации - 44 год.

Возраст педагогического коллектива	Кол-во человек	Процент от общего числа педагогов
от 19 до 25	1	5 %
от 25 до 35	2	11 %
от 35 до 45	7	37 %
от 45 до 55	3	15 %
от 55 и выше	6	31 %

Средний педагогический стаж - 21 год.

Стаж педагогической деятельности	Кол-во человек	Процент от общего числа педагогов
от 1 до 3 лет	1	5 %
от 3 до 10 лет	3	15 %
от 10 до 20	4	21 %
от 20 до 30	4	21 %
от 30 и выше	6	31 %
пенсионеры	6	31 %

В школе работают учителя, имеющие различные звания и награды в сфере образования:

- Имеют грамоту Министерства просвещения РФ - 1
- Имеют грамоту Министерства образования СК - 3
- Грамоты администрации Изобильненского городского округа Ставропольского края - 8

Около 70% учителей ежегодно проходят курсы повышения квалификации в СКИРО и ПРО и онлайн в сети Интернет. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

Педагоги школы повышают свой профессиональный уровень, участвуя в практико-ориентированных семинарах, проводимых на базе школы и на базе других учреждений; конференциях, через самообразование, обмен опытом. Педагоги школы обобщают свой опыт, публикуя работы в периодических изданиях и на профессиональных сайтах. Со своим педагогическим и методическим опытом учителя выступают на школьных, муниципальных семинарах.

IV. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены заместителем директора по УВР и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также школьному Положению о рабочей программе учителя-предметника.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется собственная библиотека, в которой имеется 1 моноблок библиотекаря. Возможна печать на многофункциональном устройстве (принтер, ксерокс, сканер), одно из АРМ оборудовано сканером.

Общий фонд библиотеки составляет 7367 экз., в т.ч. школьных учебников - 2549 экз. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-

популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

V. Оценка материально-технической базы

Состояние материально-технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание школы расположено на благоустроенном участке.

Территория школы озеленена, разбиты цветники и клумбы. Территория школы ограждена забором. Выезды и входы на территорию школы имеет твердое покрытие. По периметру здания школы наружное электрическое освещение. Ведется внутреннее и внешнее видеонаблюдение. Дежурство в школе осуществляет охранник, имеется тревожная кнопка. Установлена система оповещения о пожаре «Стрелец-мониторинг».

Учреждение расположено в одном здании. Площадь здания школы 2141 м².

Медицинское обслуживание осуществляется фельдшером из Филимоновского ФАП. Врачебный, прививочный кабинет оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН.

Информация о технических средствах обучения.

<i>Название</i>	<i>Количество</i>	<i>Кабинет</i>
Интерактивная доска	4	2 (начальные классы), 1 (физика), 1 география
Мультимедийный проектор	6	3 (начальные классы), 1 (физика), 1 (география), 1 (технология)
Компьютеры, ноутбуки	27	

<i>Вид помещения</i>	<i>Количество</i>	<i>Оснащение</i>
учебные кабинеты	11	мебель в соответствии с СанПиН
кабинет заместителя директора	1	компьютер (3 шт), МФУ (2 шт)
спортивный зал	1	162 кв.м.
спортивная площадка 1250 кв.м	1	футбольное поле, баскетбольная площадка, беговая дорожка, полоса препятствий
медицинский кабинет	1	процедурный кабинет
библиотека	1	моноблок, МФУ

столовая	1	обеденный зал на 70 посадочных мест; горячий цех, мясной цех, овощной цех, моечная (оснащено технологическим оборудованием в соответствии СанПиН)
----------	---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В школе ведутся электронные журналы с использованием образовательной сети «Аверс».

Медицинское обслуживание школьников обеспечивает Филимоновский ФАП в соответствии с Лицензией № ЛО-26-01-002336 от 11 января 2014 г. и договора о взаимодействии в сфере медицинского обслуживания (обучающихся (воспитанников) образовательных учреждений).

Укомплектованность кадрами: фельдшер - 1. Виды оказываемой в соответствии с лицензией медицинской помощи: доврачебная помощь, лечебное дело.

Медицинский кабинет: процедурный кабинет, холодное водоснабжение и канализация.

Вывод: Самообследование установило, что материально-техническая база школы является достаточной и соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. При реализации образовательных программ школой полностью обеспечено выполнение учащимися лабораторных работ и практических занятий. Школа обеспечивает освоение учащимися программы в условиях созданной соответствующей образовательной среды. Продолжается работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

VI. Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	107
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	45
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	52
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	10
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	22 /21
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	48,67

Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	26,67
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1/33
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	98/84%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	38/32%
– регионального уровня		6/5%
– федерального уровня		29/25%
– международного уровня		3/2%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	19
– с высшим образованием		
– высшим педагогическим образованием		16
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	3/16
– с высшей		2/11
– первой		1/5
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	3/16
– до 5 лет		
– больше 30 лет		6/31
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	2/11
– до 30 лет		
– от 55 лет		6/31
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	10/53
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	17/89
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,25
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	23,8
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да

– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	20

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Отчет о самообследовании общеобразовательного учреждения размещен на сайте образовательного учреждения <http://chkola-24new1.ucoz.ru/> на странице <http://chkola-24new1.ucoz.ru/index/obrazovanie/0-132>