

Справка

о реализации персонализированной программы наставничества

на 2024 - 2025 год

В современных условиях реформирования национальной системы образования особое значение приобретает тот факт, что вновь прибывший начинающий педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности, постоянно демонстрировать своим ученикам, умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу.

Система образования нуждается в компетентном, ответственном педагоге. Но такого учителя с готовыми качествами и умениями, на мой взгляд, трудно найти. Сегодня система наставничества вновь заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость педагога, начинающего работать с категорией обучающихся ОВЗ. Поэтому вновь прибывший педагог нуждается в необходимости получить поддержку опытного педагога, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте. В этой связи вновь прибывшему специалисту следует:

- систематически знакомиться с опытом своих коллег, посещать их занятия, прислушиваться к их советам, учиться у них методике преподавания учебного предмета, методике воздействия на учащихся с целью пробуждения у них интереса к знаниям;
- систематически изучать методическую и научную литературу, следить за педагогическими находками и поисками педагогов-новаторов, посещая библиотеки, составляя картотеку работ по изучаемой педагогической проблеме. Каждый раз следует пересматривать свои записи и заметки, тщательно анализируя тенденции развития общеобразовательной школы для внесения коррективов в свою педагогическую деятельность;
- совершенствовать свои знания и умения по преподаваемой учебной дисциплине: принимать участие в научно-практических конференциях, выступать с докладами об опыте своей работы, обсуждать в педагогическом коллективе возникшие проблемы учебно-воспитательной работы, организовывать встречи с коллегами других образовательных учреждений и обмениваться опытом работы.
- В 2024-2025 учебном году в МКОУ «СОШ № 24» ИМОСК начала свою педагогическую деятельность, учитель русского языка и литературы Абдусаламова Зульфия Абдурашидовна по воле жизненных обстоятельств она начала обучение детей с ОВЗ. Опыта преподавания с категорией таких детей у нее не было. Решением педагогического совета школы было решено назначить начинающему специалисту педагога-наставника, приказом по школе я была назначена наставником вновь прибывшего специалиста.

Согласно Положению о наставничестве, с целью качественного осуществления обязанностей наставника и успешной профессиональной адаптации вновь прибывшего учителя была разработана персонализированная программа наставничества на 2024-2025 учебный год, и осуществлены следующие мероприятия и виды деятельности:

- Инструктажи:
 - Нормативно-правовая база МКОУ «СОШ № 24» ИМОСК (программы, методические пособия, ФГОС), правила внутреннего распорядка учреждения; виды и организация режимных моментов;

- Изучение инструкций: Как вести текущую документацию, работа с методической литературой. Выполнение единых требований к организации учебно-воспитательного процесса.
- Беседы:
 - Составление и утверждение индивидуального плана (программы) работы Наставника с Наставляемым лицом;
 - Работа с УМК. Методической литературой;
 - Структура урока. Конспект урока;
 - Методы оценки уровня усвоения программы обучающимися с ОВЗ;
 - Изучение видов мониторинга, форм его проведения, подбор диагностического материала;
 - Профессиональные дефициты начинающего педагога;
 - Организация индивидуальных занятий с различными категориями детей. Индивидуальный подход в организации учебно-воспитательной деятельности;
 - Анализ процесса адаптации начинающего специалиста: индивидуальное собеседование по выявлению сильных и слабых сторон в подготовке молодого специалиста к педагогической деятельности, выявление склонностей и личных интересов;
 - Ознакомление учителя-наставника с конспектами урока, технологическими картами уроков (еженедельно);
 - Лучшие традиции школы;
 - Работа начинающего педагога в ШМО;
 - Определение темы по самообразованию;
 - Педагогические проблемы вновь прибывшего специалиста;
 - Участие в общественной жизни школы.
- Консультации:
 - Структура урока и методика преподавания в соответствии с обновлёнными ФГОС 3 поколения;
 - Технологическая карта урока.
 - Взаимодействие учителя –предметника с классным руководителем по вопросам организации учебно-воспитательного процесса в классе, индивидуальной работы с обучающимися по преодолению пробелов знаний;
 - Организация индивидуальной коррекционной работы с обучающимися по преодолению учебных затруднений;
 - По текущим проблемам реализации рабочих программ.
- Практические занятия:
 - Составление рабочей программы по предмету для детей с ОВЗ;
 - Работа с учебно-методической литературой;
 - Разработка технологической карты урока;
 - Посещение начинающим специалистом открытых занятий педагога-наставника
 - Отработка структуры урока в условиях реализации ФГОС;
 - Участие обучающихся в мероприятиях школы:
- грамота Витханова Марьям ученица 5 класса выставка рисунков «Волшебная осень»
- Личное участие наставляемого:

Вебинары:

- «Повторение с увлечением: проектная деятельность как инструмент закрепления знаний по русскому языку»
- «Профилактика профессионального выгорания педагогов, работающих с детьми с ОВЗ»

Научные конференции:

- ГБОУ ВО СГПИ г. Ставрополь 30.05.25 г. Международная научно – практическая конференция «Подготовка российского учителя к парадигме гражданственности,

патриотизма, победной преемственности поколений»

Олимпиады:

Диплом III место Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» в номинации:
«Обучение и социализация детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы»

Зам. директора по УВР,
Наставник



А.С. Лунева
Л.В. Самодурова